

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	仁濟醫院九龍崇德社幼稚園/幼兒中心
主題名稱：	認識自己
教學目標：	認識自己的外形特徵和認識自己的能力及喜好
班級：	低班
教學時段：	2018年10月3日至11月2日(共4周)

2. 主題架構圖

課程設計理念：本園的辦學目標是以「兒童為本」，建立兒童積極進取的學習態度，培養良好的德性及群性、啟發創意思維，展現個人潛能，達致全人發展。配合本年度關注事項：透過遊戲教學策略，培養兒童主動及探索精神。

總目標：

知識：讓兒童認識自己的外形特徵和認識自己的能力及喜好。

技能：兒童能夠懂得保護自己的身體和提升表達能力。

態度：兒童學習欣賞自己及他人

切入遊戲：以「盲人摸象」故事作藍本，讓兒童用眼罩蒙著眼睛去摸另一位兒童的面部，讓兒童說出自己摸到的身體部位。

副題一：
身體的功用

學習重點：

1. 認識身體不同的部位。
2. 探索五感的功用。
3. 探索自己身體的能力。
4. 鍛鍊大肌肉的活動能力。

副題二：外貌

學習重點：

1. 知道每個人都是獨特的。
2. 欣賞和比較自己和別人的外貌。
3. 欣賞不同膚色的人的外貌特徵。

副題三：才能

學習重點：

1. 發掘自己的才能。
2. 知道每個人都不同的才能。
3. 增強表達能力。
4. 學習欣賞自己和別人的才能。

3. 教學遊戲

主題名稱：小象鼻子長

班別：低班 (K2)

教學時段：3/10/2018-2/11/2018

學習目標：認讀字詞「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」、「嘴巴」

遊戲玩法：

- * 首先老師先向幼兒展示「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」、「嘴巴」的字卡與幼兒重溫字詞。
- * 老師會播音樂讓幼兒圍圈行走，幼兒需在行走時觀察，尋找自己的同伴(例如拿著眼的字卡的幼兒需要找拿著睛的字卡的幼兒)。
- * 當音樂停止時找到同伴的幼兒牽著手一起拿著字卡一起讀出字詞。



幼兒在拿到圖卡時，已急不及待尋找同伴。



老師展示字詞卡，請幼兒觀察字卡的特別之處。



右方的女生在活動中不時「嘟」著嘴，老師查問原因，她說她要表示自己「嘴巴」。



女生很快便能找到自己的同伴，並讀出字詞。



圖中兩位女生在遊戲開始時，只憑著圖像找尋同伴，未能用字詞來組合；但經她們互相討論及分享後，便能夠互相配合拼出正確的詞語。

4. 教學反思及成效

教學成效：

1. 知識上，幼兒能探索到字卡的特點，將相關的單字組合，並拼砌成詞語，然後嘗試透過圖畫的提示及老師的鷹架讀出相關字詞。在過程中，能夠重溫有關於五官的名稱及字詞。
2. 技能上，幼兒能利用口語清楚敘述自己的想法(如討論該身體部份的功能)，嘗試與同伴溝通，勇於表達；並能夠利用圖卡的提示加以組織以完成遊戲。
3. 態度上，幼兒在表達過程中能尊重別人的意見；活動時亦能自主地選擇好朋友，享受集體的遊戲活動。

教學反思：

幼兒在遊戲中，一開始最主要是以圖案配對的方式尋找同伴，過程中可見到有少部份的幼兒未能在尋找到同伴時讀出字詞，建議在下次遊戲派發圖卡時，以一名能力強的幼兒與一名較弱的幼兒組成一組字卡，從而以幼兒間鷹架的方式介入活動，以同儕互助的方式學習。另外，建議遊戲可以有進階的玩法，在幼兒掌握遊戲後，可將圖卡改為只有字詞，加強認讀的成份。